Республика Карелия
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка – детский сад № 110 «Красная шапочка»
(МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «110»)

Утверждено
Приказом: 117/4 от 02.10.2023
_____
/Букатова Н.А./

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи

Разработана сроком: на 1 год

Петрозаводск, 2023

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП) МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 110 «Красная шапочка» для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с учетом особенностей психофизического развития ребенка, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Педагогический процесс построен на базе следующей программы:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 110».

АОП обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии. Осуществляет индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Общие сведения о ребенке:

Фамилия, имя, отчество ребенка: [redacted]

Дата рождения: [redacted]

Заключение ПМПК: признан лицом с ограниченными возможностями здоровья — тяжелое нарушение речи

Цель реализации АОП - проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа используется как основа для организации коррекционно-образовательного процесса для ребенка с ТНР, а также в ходе проектирования

индивидуального коррекционного маршрута сопровождения.

Задачи АОП:

- Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого познавательного, социально-личностного, физического развития и степенью выраженности нарушения;
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ТНР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с ребенком с ТНР в соответствии с планами индивидуальных занятий;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ТНР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ТНР;
- Обеспечить коррекцию речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;

Решение данных задач позволит сформировать у ребенка с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом.

В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых

процессов, мышления и познавательной активности.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностями развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи АОП на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования ребенком с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение индивидуальных коррекционных занятий.

АОП строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в Стандарте:

Развивающего образования, который реализуется через деятельность ребенка с ОВЗ в зоне его ближайшего развития.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса: решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности ребенка в рамках непрерывной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 110».

Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим

вовлечение ребенка с ОВЗ в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с

возрастом, зоной актуального развития ребенка с ОВЗ, программными требованиями обучения и воспитания.

Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ и удовлетворению его особых образовательных потребностей. Предусматривается возможность гибкой смены индивидуального маршрута сопровождения.

Характеристики, значимые для реализации АОП:

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная

неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка, расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ТНР.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития ребенка с ТНР в МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 110» обеспечивается целостным содержанием АОП.

Формы и режим занятий. Основная форма – индивидуальные занятия. Продолжительность каждого занятия до 20 минут (для возраста 4-5 лет), до 30 минут (для возраста 6-8 лет).

Срок реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы: 1 год.

Адаптированную образовательную программу реализуют все специалисты МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 110»: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед.

Планируемые результаты освоения АОП:

Планируемые результаты дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации программы планируемые результаты предполагают формирование у ребенка с ОВЗ (ТНР) предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования.

Полноценное освоение программы ребенком с ОВЗ (ТНР) возможно при создании условий для реализации его особых образовательных потребностей, включая специальную систематическую коррекционную помощь.

Планируемые результаты освоения АОП предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Возможные достижения ребенка в соответствии с ФГОС д/о:

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят

от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический срой речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат,

треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает сове имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т.п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослыми о членах семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения.
- Освоил некоторые норма и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Психолого-педагогическая диагностика

Реализация ФОП предполагает оценку индивидуального развития ребенка с ОВЗ. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики.

Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для психолого-педагогической диагностики являются индивидуальная карта развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику ребенка в ходе коммуникации со сверстниками, игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности, физического развития. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей развития); оптимизации работы с ребенком.

Обследование в начале учебного года позволяет разработать оптимальную для ребенка с ОВЗ программу коррекционной и общеразвивающей работы. Обследование в конце учебного года дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей коррекционной и общеразвивающей работы с ним.

В случае возникновения трудностей при освоении АОП, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов сопровождения.

В случае возникновения трудностей при освоении АОП, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающего обучения ребенка с ОВЗ (ТНР) соотносится с требованиями основной общеобразовательной программы МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 110».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание педагогической работы с ребенком ТНР, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется соответственно периодизации дошкольного возраста.

Первый год обучения. Совершенствование психофизических механизмов развития ребенка с ТНР, формированию у него предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Второй год обучения. Восполнение пробелов в психоречевом развитии ребенка, коррекция нарушений речевого развития, формирование и совершенствование навыков игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

Третий и четвертый год обучения. Коррекция речевых нарушений, профилактика возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыком в аспекте подготовки к школьному обучению.

Реализация АОП обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольником с ТНР, используют в разных формах организации деятельности ребенка именно игровой метод как ведущий.

Содержание программы отражает направления коррекционной помощи по основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста:

I. Социально-коммуникативное развитие

II. Познавательное развитие

III. Речевое развитие

IV. Художественно-эстетическое развитие

V. Физическое развитие

Характеристики основных образовательных областей, поставленных для реализации цели и задачи, соответствуют представленным в образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 110».

№ п/п	*Образовательные области*	*Задачи в соответствии с ФГОС (4-5 лет)*
1	***Социально-коммуникативное развитие***	• Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, стремление ребенка играть со сверстниками, объединяясь в группы по несколько человек на основе личных симпатий и игровых интересов • Продолжать учить ребенка воссоздавать в игре логическую цепочку игровых действий, объединенных в сюжет из 4-6 смысловых эпизодов • Поощрение речевой активности в процессе игр и формирование коммуникативных умений и навыков • Ознакомление ребенка со способами отражения в сюжетно-ролевых играх разнообразных бытовых сюжетов на основе полученных представлений о жизни и труде взрослых • Закрепление знакомых ролевых действий в соответствии с содержанием игры и умение использовать их в различных ситуациях, тематически близких уже основной игре • Умение использовать в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители • Развитие стремления выполнять действия с воображаемыми объектами по образцу и по собственному замыслу • Обучение ребенка умению создавать вместе со взрослым и сверстниками различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые затем можно использовать в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр • Поддерживание стремления ребенка использовать в процессе сюжетно ролевых игр продукты собственной конструктивной, трудовой, изобразительной деятельности • Формирование умения брать на себя роль, называть себя именем персонажа, действовать в

		соответствии с ролью при косвенной помощи взрослого • Формирование умения играть в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр с помощью взрослого простые игрушки, машинки, украшения • Развитие воображения, умения поддерживать и «разворачивать» детские «придумки» • Развитие умения у ребенка говорить от имени персонажа, отражая его подлинные намерения (Что задумал сделать? Что сказал? Что сделал?) • Развитие умения имитировать движения в пластике, в соответствии с эмоциональным состоянием персонажа, входя в образы животных, птиц, растений, насекомых, солнца, изображая работы двигателей транспорта • Продолжать учить ребенка принимать на себя роль, удерживать ее до конца игры, строить ролевое поведение • Обучение ребенка умению учитывать игровую программу партнера в процессе игры • Формирование невербальных (мимику, пантомимику, жест) и вербальных средств общения • Развитие пространственно-временных ориентировок (например, создание мизансцен, соответствующих временам года) • Развитие умения давать простые словесные характеристики главным и второстепенным героям театрализованных игр по сюжетам сказок и стихотворений • Ознакомление ребенка с природными материалами и их свойствами (вода, снег, вода с мыльной пеной, песок сыпучий и т.п.); побуждать детей к экспериментированию с природными материалами, соблюдая меры безопасности и гигиены • Развитие у ребенка орудийных

		действий, требующих понимания свойств материала и логики осуществляемых действий • Развитие координации движений обеих рук со зрительным прослеживанием • Обогащение антонимического словаря в процессе ознакомления с физическими свойствами материалов • Развитие и корригирование нарушений сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности ребенка • Развитие способностей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскости • Развитие тактильных, зрительных ощущений и представлений, памяти, внимания • Формирование способности к словесной регуляции движений (выполнение действий по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных и невербальных средств общения) • Продолжать развивать любознательность, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире • Формирование познавательных установок «Почему это происходит?», «Почему он такой (по цвету, форме, величине и т.д.)?» • Развитие диалогической и монологической речи ребенка, поддерживая инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор, побуждая рассказывать о своих впечатлениях, высказываться по содержанию наблюдаемых объектов, действий людей, литературных произведений • Привлечение внимания ребенка к различным видам социальных отношений, умение передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх

		• Развитие стремления передавать (изображать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений • Расширение и уточнение представлений о предметах быта, необходимых человеку (одежда, обувь, мебель, посуда) • Расширение и уточнение представлений о макросоциальном окружении (двор, магазин, транспорт и др.) • Продолжать формирование экологических представлений ребенка • Продолжать знакомство ребенка с литературными произведениями • Продолжать формирование представлений о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту • Обучение ребенка ориентировки в пространстве и познавательным действиям с материалами, необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях • Обучение ребенка игровым и речевым образным действиям, которые помогают понять элементарные правила поведения в процессе сюжетных подвижных игр • Обучение ребенка элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровне • Развитие слухового внимания: определение местонахождения источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора), сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков, восприятие звуков различной громкости

		• Закрепление представлений о сенсорных эталонах на основе уточнения цветовых сигналов светофора • Обогащение представлений о труде взрослых: шофер (водитель автомобиля) водит автомобиль (пожарный, грузовик, легковую машину, машину скорой помощи) • Обогащение словаря импрессивной и экспрессивной речи • Развитие потребности в общении и формировании элементарных коммуникативных умений, способности взаимодействовать с окружающими • Развитие умения отражать в речи содержание выполненных игровых действий: автомобили едут по дороге; автомобиль приехал или уехал и т.п. • Развитие умения переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого • Обучение ребенка умению действовать с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения • Развитие общей моторики, координации движений обеих рук, зрительно двигательной координации в процессе трудовых действий • Обучение ребенка умению применять реальных бытовые действия в играх с образными игрушками, вербализируя игровые действия • Воспитание взаимопомощи в процессе трудовых действий, умение благодарить друг друга за помощь
2	***Познавательное развитие***	• Закрепление названия элементов строительных наборов (шар, кубик, брусок, кирпич, пластина) • Формирование умения воспринимать и сравнивать элементы детских строительных наборов и реальные предметы по размерам (понимания и

		употребляя при этом слова: большой – маленький, больше - меньше, одинаковый, длинный – короткий и т.п. • Продолжать учить анализировать образцы (соблюдая последовательность анализа) с помощью взрослого и воспроизводить их на основе проведенного анализа • Обучение ребенка умению воссоздавать знакомые постройки по представлению и словесному заданию • Продолжать учить воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (2,3,4 части) и картинок с вырубленными частями (от двух до пяти) круглой, квадратной, треугольной формы • Развитие умения работать вместе в процессе выполнения коллективных работ • Ознакомление ребенка с планированием работы, использованием во время работы помощи в виде «пошагового» планирования с последующим словесным отчетом о последовательности действий • Ознакомление ребенка с простейшими графическими образцами, учить его находить среди нескольких построек ту, которая изображена на образце • Развитие умения моделировать целостный образ предмета из отдельных фрагментов • Развитие осознанного восприятия пространственных свойств предметов • Формирование у ребенка представления о форме, величине, пространственных отношениях, умение отражать их в слове • Совершенствование системы «взгляд – рука», развитие «опережающего» взора • Формирование познавательных установок: «Почему это

		происходит?», «Почему он такой (по цвету, форме, величине и т.д.)?» • Расширение и углубление представления о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений • Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования • Продолжать формирование экологического представления ребенка, знакомить его с функциями человека в природе • Развитие сенсорно-перцептивной способности, исходя из принципа целесообразности и безопасности, умения выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус • Формирование представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков • Обучение элементарным счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия • Развитие сенсорно-перцептивной способности: учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, узнавать количество хлопков на слух • Формирование операционно-технической стороны деятельности: действовать двумя руками, одной рукой • Развитие зрительно-двигательной координации, умения прослеживать взглядом движения руки, расположение картинок и т.п. • Развитие умения узнавать цифры 1,2,3 и соотносить их соответствующим количеством

		пальцев и предметов, изображать цифры 1,2,3 (рисовать, конструировать, лепить) • Развитие способности определять пространственное расположение предметов относительно себя • Развитие умения образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме, величине, количеству • Развитие умения вычленять анализируемый объект, видеть его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства и отличия • Формирование представления о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) узнавать и называть реальные явления и их изображения – контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
3	***Речевое развитие***	• Преодоление неречевого и речевого негативизма у ребенка (чувства неуверенности, ожидание неуспеха), формирование устойчивого эмоционального контакта со взрослым и сверстниками • Формирование навыка взаимодействия «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок» • Развитие потребности в общении и формировании элементарных коммуникативных умений, обучая ребенка взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения • Обучение элементарным операциям внутреннего программирования высказывания с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации

		• Разыгрывание ситуации, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых звуков, имитацию неречевых звуков, произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками • Уточнение и расширение активного словарного запаса с последующим включением его в простые фразы • Стимулирование элементарных общих речевых умений • Развитие умения задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний • Формирование усвоение продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей • Обучение использованию простых структур предложений в побудительной и повествовательной форме • Закрепление владения разговорной (ситуативной) речью в общении друг с другом и со взрослыми • Стимулирование спонтанной речевой деятельности, речевой инициативности, потребности задавать вопросы • Обучение ребенка пользоваться различными типами коммуникативных высказываний • Расширение словарного запаса, связанного с его эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом • Развитие диалогической формы речи, поддерживание инициативного диалога, стимулируя, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая ребенка в разговор • Ознакомление с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и разыгрывание

		содержания литературных произведений по ролям.
4	***Художественно-эстетическое развитие***	• Формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам • Развитие художественно-творческих способностей ребенка • Развитие художественного вкуса, интереса к изобразительному искусству • Закрепление представления о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, их свойствах (карандаши, фломастеры, бумага, краски, пластилин и др.) • Развитие стремления у ребенка изображать реальные предметы, помогать ему устанавливать сходство изображений с предметами • Закрепление умения пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелками и др. • Обучение умению рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии, округлые линии и изображения предметов округлой формы • Продолжать знакомить ребенка с основными цветами и их оттенками • Знакомить детей с насыщенностью цвета • Формирование пространственных представлений: ближе, дальше, верх, низ, середина • Формирование представлений о величине и ее параметрах • Обучение умению ориентироваться на плоскости листа • Закрепление умения раскрашивать красками поверхность листа, закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами • Закрепление умения проводить пальцем, кистью и специально оборудованными средствами

		(тампоном из поролона, ваты) различные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие • Закрепление умения рисовать кистью приемами примакивания и касания кончиком кисти листа бумаги • Развитие у ребенка чувства ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами, знакомство с приемами декоративного рисования • Совершенствование умения работать с клеем при выполнении аппликаций из готовых форм; закрепление умения составлять изображение путем наклеивания готовых форм; обучение приемам рваной аппликации • Обучение ребенка умению соотносить части реального предмета и его изображения, показывая и называния их • Развитие умения сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ • Ознакомление с декоративным искусством, народными игрушками, керамическими изделиями, с малыми скульптурными формами, с произведениями живописи • Продолжать воспитание слушательской культуры, развитие умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки • Развитие у дошкольника музыкального слуха: интонационный, мелодический, гармонический, ладовый. • Способствовать освоению элементарной музыкальной грамоты • Развитие координации слуха и голоса, способствовать приобретению певческих навыков • Обучение ребенка приемам игры на детских музыкальных инструментах • Развитие чувства ритма, серийности движений • Обучение элементам танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов

		в играх и драматизациях • Развитие умения связывать знакомые мелодии с образами животных: зайца, медведя, лошадки и др. • Развитие умения различать музыку: марш, пляску, колыбельную • Расширение опыта выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений • Продолжать формирование умения выполнять танцевальные движения: поднимать одновременно две руки, опускать, убирать руки за спину, махать над головой одной рукой • Развитие умения петь по возможности все слова песни или подпевать взрослому • Продолжать ознакомление ребенка с игрой на некоторых детских музыкальных инструментах (металлофоне, маракасах) для коллективного исполнения.
5	***Физическое развитие***	• Развитие двигательной памяти и зрительного внимания, выполняя двигательные цепочки из 3-5 элементов • Развитие у ребенка соответствующей возрасту динамической и зрительно моторной координации • Развитие одновременности и согласованности движений • Развитие умения самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры • Развитие умения выполнять разноименные разнонаправленные движения • Развитие умения выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, четко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях) • Развитие умения сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп

		• Развитие умения выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны. При беге парами согласовывать свои движения с движениями партнера • Развитие умения энергично отталкиваться, мягко приземляться с охранением равновесия • Продолжать развитие умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты • Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни осуществляется комплексно, что предполагает: постановку и решение различных воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возраста и сенсомоторного развития ребенка с нарушением речи • Формирование умения элементарно по вопросам взрослого описывать свое самочувствие, привлекать внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т.д. • Закрепление умения самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования • Развитие общей и тонкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи • Развитие умения соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, соответствующие нормам гигиены и здорового образа жизни (на основе игрового сюжета) • Формирование потребности в общении, в использовании речевых средств общения в игровых ситуациях (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья, опрятно – неопрятно) • Обучение ребенка операциям внутреннего программирования с

		опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях • Продолжать формирование представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о здоровом образе жизни, о поведении в быту с последующим выделением наиболее значимых ситуаций и объектов • Осуществление профилактики плоскостопия • Продолжать обучение ребенка правильному динамическому и статическому дыханию

Особенности взаимодействие педагогов и специалистов с родителями (законными представителями) дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Цель взаимодействия педагогов и специалистов с семьей: оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании ребенка с ОВЗ, охране и укреплении его физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений его развития.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, включает непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные направления взаимодействия с семьей

Направления	***Формы***
Сбор и обработка сведений	• Анкетирование с целью выявления образовательных запросов родителей и оценки образовательной деятельности • Социологический опрос родителей (законных представителей)
Просвещение родителей	• Консультации – практикумы в соответствии с планами

	специалистов и воспитателей; по запросам родителей • Оформление информационных стендов, папок-передвижек в группах по актуальным направлениям образования
Совместная деятельность	• Создание тематических проектов • Участие в конкурсах, выставках разного уровня • Совместная творческая деятельность ребенка и родителей

Задачи работы с родителями (законными представителями) ребенка:

- Психологическая поддержка семьи
- Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с ТНР
- Обеспечение единства требований к ребенку в семье и в детском саду
- Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АОП и результатах ее освоения
- Организация участия родителей в мероприятиях Учреждения

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Цель деятельности: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение комфортных психологических условий для полноценного психического и социально-коммуникативного развития ребенка с ОВЗ и формирование его личности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

1. Профилактика и предупреждение проблем в эмоциональном и социально-коммуникативном развитии ребенка с ТНР.
2. Оказание содействия ребенку с ТНР в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
3. Развитие психолого-педагогической компетентности, повышение психологической культуры педагогов и родителей.

Направления деятельности:

1. Коррекционно-развивающее направление:

- Систематическая целенаправленная работа педагога-психолога с ребенком с ТНР
- Совместная деятельность педагога-психолога и специалистов Учреждения по разработке и реализации индивидуальных маршрутов сопровождения.

Программа развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определяемых в ходе психодиагностических исследований.

Форма работы: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

2. Профилактическое направление:

- Формирование у педагогов и родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, и развития личности ребенка на каждом возрастном этапе.
- Способствовать гармонизации детско-родительских отношений.

Форма работы:

- индивидуальные консультации,
- выступления на родительских собраниях,
- круглый стол.

3. Консультативное направление

- Оказание непосредственной помощи взрослым и ребенку в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем.

Форма работы: индивидуальное консультирование.

Содержание психологического сопровождения ребенка с ОВЗ (ТНР)

Образовательная область	***Параметры***
Физическое развитие	• Психомоторное развитие • Психомоторное благополучие
Социально-коммуникативное	• Самостоятельность развития • Потребности • Представление о себе • Эмоционально-волевая сфера

	• Игровая деятельность • Моральное развитие • Общение
Познавательное развитие	• Внимание • Память • Восприятие • Мышление • Воображение
Речевое развитие	• Функции речи
Художественно-эстетическое развитие	• Проявление творческих способностей

Содержание психологического сопровождения ребенка с ОВЗ (ТНР)

Специалист	***Форма коррекции***
Педагоги	• Пальчиковая гимнастика • Индивидуально-развивающая работа • Занятия лепкой • Расширение кругозора с помощью художественной литературы • Коррекция проблем в игровой деятельности • Воспитание познавательной деятельности, позволяющей адаптироваться в среде • Физкультурно-оздоровительные мероприятия
Музыкальные руководители	• Музыкальная релаксация • Выравнивание психоэмоционального состояния • Формирование чувства ритма • Координация движений на музыкальных занятиях
Инструктор по физической культуре	• Развитие и коррекция физических качеств • Коррекция основных движений • Коррекция сенсорных систем с помощью физических упражнений • Игры и упражнения для развития общей моторики
Педагог-психолог	• Индивидуальные коррекционные занятия на развитие познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, речи, общей моторики и координации движений

	• Психодиагностика и обследование личности, психологическая коррекция, психологическое консультирование • Информационная помощь семье по вопросам реабилитации

Организация жизни и деятельности ребенка с ОВЗ осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и ребенка (непрерывная образовательная деятельность) и в режимных моментах, самостоятельной деятельности ребенка (актуальная развивающая среда) и во взаимодействии с семьей ребенка.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Формы образовательной деятельности	***Содержание работы***
Совместная работа с педагогом-психологом	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссерской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию коллективной игры
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организационно-вигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребенка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков

Труд в природе	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижению его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность
Методы передачи сведений и информации, знаний	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой. Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор, песни потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы и др.), скороговорки, загадки и др.

Описание используемых специальных методов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы:

- Наблюдение – педагог вопросами направляет внимание ребенка на те или иные стороны наблюдаемых объектов;
- Показ способов действий, показ образца способов работы, последовательности ее выполнения, показ физических упражнений, имитация (подражание), использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов;
- Демонстрация наглядных пособий (рисунки, фотографии, картинки).

Словесные методы:

- Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации;
- Рассказы по картинкам;
- Чтение художественной литературы (стихотворения, рассказы, сказки и т. д.)

Игровые методы:

- Дидактические игры;

- Игры-забавы, инсценировки - игровые ситуации;

Практические методы:

- Упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим.

Индивидуальные методы:

- Обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на его желания и потребности.

  Методы практического обучения:

- Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- Приучение;
- Технические и творческие действия

  Основные средства: скороговорки, стихотворения, музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации, дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры, различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- Побуждение к самостоятельному творчеству (словотворчество, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- Побуждение к сопереживаю;
- Культурный пример;
- Драматизация.

Основные средства: разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусств (в том числе и этнического) – сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; эстетика окружающей обстановки (целесообразность, ее практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров).

Методы проблемного обучения:

- Проблемная ситуация;
- Познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- Диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- Метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- Прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- Метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме).

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, колбы и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (мультимедийное оборудование и др.).

Ребенок с ОВЗ участвует во всех групповых культурно-развлекательных, физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В Программе учтены специальные условия, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с ребенком ТНР. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у него восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.

Способы организации обучения

При определении способов организации образовательного процесса необходимо ориентироваться на деятельность ребенка с ТНР, а деятельность должна быть продуктивного типа (а не репродуктивного). То есть, в конце занятия (или др.формы) должен
получиться продукт.

Средства обучения

При определении средств обучения педагоги применяют не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Современная техника (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска) носит не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации АОП.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При создании средового пространства учитывается, что образовательный процесс осуществляется в совместной деятельности педагога с ребенком ОВЗ и самостоятельной деятельности.

Условия	***Рекомендации***
Создание условий для реализации построения	Предметно-пространственная развивающая среда в группах создана в соответствии с принципом комплексно-тематического

образовательного процесса	планирования.
Создание условий для партнерского взаимодействия	Наличие игр с правилами (игры на ловкость, на удачу, на умственную компетенцию); геометрические и традиционные мозаики, строительные наборы, конструкторы для работы в общем поле со сверстником; схемы, таблицы, пособия для совместного экспериментирования, рисования, схемы – напоминания для работы в малых социумах.
Создание условий для развития детской деятельности	Наличие пособий для планирования деятельности совместно с детьми
Создание условий для организации детской деятельности	Игрушки и игровые атрибуты, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы. Материалы для рисования, лепки. Строительный, природный и бросовый материал. Пособия для развития основных видом движений, организации подвижных игр. Игры и дидактический материал для развития всех компонентов речи. Разные виды театров.
Создание условий для эмоционального благополучия	Создание располагающей обстановки, в которой ребенок будет чувствовать себя свободно и комфортно, уютно и уверенно, где он сможет занять себя любимым интересным делом. Оформление должно вызывать эмоции и яркие неповторимые ощущения, способствовать снятию напряженности, излишней тревоги, открывать возможность выбора рода занятий, материала, пространства.
Создание условий для развития проектной деятельности	Библиотека литературы, уголок природы и элементарные «лаборатории», наборы иллюстративного материала, инициирующие детское любопытство, стимулирующие стремление к вопросам и исследованию. ТСО: мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран).
Специальная коррекционная среда	Среда группы содержит материалы для развития мелкой моторики, творческого самовыражения, развития мыслительных функций, центры игр, речевой и театральный, физкультурный уголки, а также материалы для коррекционно-развивающей деятельности. Предметно-пространственная развивающая среда группы является вариабельной и может изменяться в зависимости от тематики изучаемого материала. Организация развивающей среды в группе направлена на: создание психологически комфортной для ребенка игровой среды и благоприятных условий для воспитания и обучения ребенка, как в процессе его самостоятельной игровой активности, так и в образовательной деятельности.

Материально-технические условия в группе, где находится ребенок с ОВЗ, способствуют реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы развития воспитанника с ТНР.

В физкультурном зале МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 110» также имеется физкультурное оборудование и инвентарь для занятий с ребенком с ОВЗ.

Обеспеченность АОП методическими материалами и средствами обучения

Программно-методическое обеспечение

1. Вачков, И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке [Текст] / И.В. Вачков.- М.: Педагогика-пресс, 1996.

2. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) [Текст] / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004.- 144с.

3. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И.Катаева. — М.: 2004.

Каше Г.А., Филичёва Т.Б., ТумановаГ.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Просвещение, 2010.

4. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.

5. Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

6. Основная образовательная программа дошкольного образования «Центра развития ребенка - детский сад № 110».

7. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст]: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. — М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104с.

8. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятии по подготовке детей к школе [Текст] / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.

9. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша [Текст] / Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.-160с.

10. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. — 72с.

11. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. — 64с.

12. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. — Ярославль: Академия развития, 2000.-256с.

13. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников [Текст] : Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. — Ярославль: Академия развития, 2004.- 120с.

14. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

15. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. - М.: Просвещение, 1989.

16. Филичевой и Т.В.Тумановой «Формирование звукопроизношения у дошкольников». – М.: Просвещение, 2007.

17. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

Наглядно-дидактический материал:

- Картинки с изображением времен года, частей суток
- Картинки, пиктограммы, символизирующие место хранения предметов гигиены, бытовых предметов и т.п.
- Картины из серий «Мы играем», «Калейдоскоп игр», различные картинки и т.д.
- Картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые дети используют в своих играх: парные картинки, разрезные картинки, сюжетные и предметные картинки
- Картинки с символикой России (флаг, герб, портрет Президента)
- Картины художников: пейзажи, натюрморты, сюжетные картины
- Картинный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей (по сказкам, игровым ситуациям, о прогулках, о хозяйственно-бытовом труде, раскрывающий социальное содержание отношений между персонажами)
- Наборы картинок для логических упражнений на сравнение, обобщение, «картинки-нелепицы» и др.
- Предметные картинки (по темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные», «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки» и т. д.)

Дидактические игрушки:

- Кубики, пирамиды,
- матрешки, настольный конструктор,
- внутренние и внешние трафареты,
- коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус,
- мозаика (геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные крупного, среднего, малого размера),
- предметные и сюжетные картинки,
- предметные и сюжетные разрезные картинки,
- сборноразборные игрушки,
- деревянные игрушки для шнуровки со шнурками различных цветов и пластиковые пластинки (различной формы) с отверстиями для шнуровки и др.

Специальные условия для освоения дополнительных общеобразовательных программ для ребенка с ТНР

Получение новых знаний за одно занятие должно быть ограниченным (не более двух новых практических умений), иначе некачественное освоение учебного материала повлияет на конечный результат творчества, не принесет ребенку удовлетворения от проделанной работы.

Чередование объяснения с выполнением работы решает еще и коррекционно-

воспитательные задачи: воспитание выдержки, включение в деятельность, ее темп.

Ребенок с ОВЗ нуждается в большем внимании, мотивации и поддержке. Для работы необходимо применять индивидуальный подход в обучении, учитывать особенности ребенка.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам могут быть увеличены с учетом особенностей психофизического развития в соответствии с заключением
психолого-медико-педагогической комиссии для обучающегося с ОВЗ.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

- Индивидуальный подход к обучающемуся;
- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности, динамические паузы);
- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность, развивающих их устную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Приемы воздействия на эмоциональную и познавательную сферу обучающегося с особенностями в развитии являются:

- Игровые ситуации
- Дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов
- Игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими
- Психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук

1. Физкультурно-спортивное направление

А) Условия

- Последовательное освоение частей упражнения обучения целостному упражнению, если оно не сложно по своей структуре или не делится на части
- Создание облегченных условий выполнения упражнения
- Использование подводящих и имитационных упражнений
- Усложнение условий выполнения упражнения
- Варьирование техники физического упражнения: исходного положения, темпа, ритма, скорости, направления, амплитуды и т.д.
- Создание положительного эмоционального фона

Б) Материально-техническое обеспечение:

- Помещение: физкультурный зал для занятий
- Оборудование: скамейки, аудиотехника для музыкального сопровождения.
- Спортивный инвентарь: мячи, обручи, фитбол, кегли/конусы, гимнастические палки,

массажные мячи.

2. Художественное направление

А) Условия

- Подборка иллюстративного материала, наглядные пособия, работы обучающихся разных лет, альбомы репродукций
- Рассказ, беседа. Создание определенной проблемной ситуации, в которой ребенок должен сам найти правильное решение.
- Постановка художественной задачи
- Совместный анализ работ в беседе педагога и ребенка.
- Демонстрация приемов лепки, изображения на бумаге, декорирования, приемов работы с различными пластическими материалами. Обрабатывание свободного проявления эмоциональных состояний через мимику, жесты, положение тела и т. п.

Б) Материально-техническое обеспечение

- Отдельное помещение Изостудии с достаточным оснащением
- ТСО: аудио-видео аппаратура
- Наглядные пособия: таблицы, раздаточный материал

3. Социально-гуманитарное направление

А) Условия, оснащение

- Оснащенный кабинет
- ТСО: аудио-видео аппаратура
- Наглядные пособия и раздаточный материал на каждого ребенка

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка — детский сад № 110 «Красная шапочка» (далее Программа) является документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155, от 17.10.2013 г.), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ № 1022, от 24.11.2022).

Цель реализации АОП - проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи АОП:

- Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого познавательного, социально-личностного, физического развития и степенью выраженности нарушения;
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ТНР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с ребенком с ТНР в соответствии с планами индивидуальных занятий;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ТНР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-

развивающего обучения и воспитания детей с ТНР;

- Обеспечить коррекцию речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в детском саду и направлена на разностороннее развитие детей в возрасте 3 до 7 лет с ОВЗ (ТНР) с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям ее реализации.

АОП направлена на создание условий развития ребёнка с ТНР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игра, познавательная, исследовательская, проектная деятельность, моделирование, экспериментирование, творческая активность); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие,
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
-

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел Программы включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическими работникоми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Подробно описана система взаимодействия с родителями (законными представителями), используемые формы и методы работы с детьми с ОВЗ (ТНР).

3. Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности организации работы по дополнительному образованию детей. В обязательном порядке указаны способы и средства обучения ребенка с ОВЗ (ТНР), необходимый наглядно-дидактический материал, перечень основных игрушек, список литературы.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательного процесса, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного дошкольного образования.

Основные направления сотрудничества с семьей воспитанника направлены на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 110» и родителей (законных представителей) воспитанников в интересах ребенка с ОВЗ и его семьи.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

- Психологическая поддержка семьи
- Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с ТНР
- Обеспечение единства требований к ребенку в семье и в детском саду
- Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АОП и результатах ее освоения
- Организация участия родителей в мероприятиях Учреждения
- Психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с организациями родителей – родительский комитет Учреждения.

Взаимодействие с родителями осуществляется, главным образом, путём

максимального вовлечения их в жизнь детского сада через совместные детско-родительские проекты.

Планируемый результат работы с семьями воспитанников включает в себя организацию преемственности в работе Учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.